

本学の英語教育における高次思考力を育成するための 教育方法の開発に関する研究

A Study on the Development of Teaching Methods for Cultivating Higher-Order Thinking Skills
in the University's English Education Program

服部 孝彦¹, グレゴリー ジョンソン², 高野 成彦³, ローレンス カーン⁴, ジェームス フランシス⁵
Takahiko Hattori¹, Gregory Johnson², Narihiko Takano³, Lawrence Karn⁴, and James Francis⁵

¹英語教育研究所, ²比較文化学部, ³教職総合支援センター, ⁴英語教育研究所, ⁵社会情報学部

キーワード: ブルーム・タキソノミー, 改訂版ブルーム・タキソノミー, 低次思考スキル,
高次思考スキル, 英語スピーキング力

Key words : Bloom's Taxonomy, Revised Bloom's Taxonomy, Lower-Order Thinking Skills,
Higher-Order Thinking Skills, English Speaking Proficiency

1. 研究目的

本研究は、大学における英語教育において高次思考力を育成するための新たな教育方法を開発し、その普及を図ることによって、本学の英語授業の充実を目的とする。そこで、本研究では、Bloom et al. (1956) による教育目標の分類学（ブルーム・タキソノミー、以下 Bloom's Taxonomy）と、Anderson & Krathwohl (2001) による改訂版ブルーム・タキソノミー（Revised Bloom's Taxonomy、以下 RBT）に着目した。Bloom's Taxonomy および RBT は、教育目標の分類および明確化の分野において、実践や研究の場面で広く用いられ、その有用性が実証されている。本研究では、これらの枠組みを基盤として、高次思考力を高めるスピーキング力育成を中心とした大学英語教育の実施可能性を探究し、さらには高次思考力育成を促進する英語スピーキング教材の開発にも取り組んだ。

2. 研究実施内容

2.1. 英語教育改革と高次思考力の涵養

現代は、グローバル化の進展とともに未来が極めて不透明な VUCA（Volatility：変動性、Uncertainty：不確実性、Complexity：複雑性、Ambiguity：曖昧性）時代である。このような状況下において、児童・生徒・学生たちに必要な能力は、従来の知識の単なる暗記ではなく既存の知識

や技能を統合し、目の前の課題に対して新たな解決策を創出するための課題発見・課題解決能力、すなわち高次思考力であると考えられる。

学校教育法第三十条の2（2007年施行）では、「生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能の習得とともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うこと」が学力の三要素として提示されている。また、文部科学省が2016年に発表した中央教育審議会答申においては、「生きて働く『知識・技能』の習得、未知の状況に対応できる思考力・判断力・表現力等の育成、学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性等の涵養」が明示され、現代における教育の方向性が示された。

しかしながら、従来の英語教育においては、文法、語彙、発音といった言語知識の習得、読む・書く・聞く・話すといった基本的言語技能、さらには異文化理解の促進が主な教育目標とされてきた。一方で、Bloom's Taxonomy や RBT に基づく思考力のバランスある発展は十分に進められておらず、その結果、英語の授業を通じて習得された言語知識や技能を用い、他者と共に深い議論を交わし、効果的な解決策や独創的なアイデアを創出する能力の育成は限定的であった。

近年、正解が一義的に定まらない現代において正解を追求する教育方法は時代遅れとされ、代わりに、なぜその解答が最適と考えられるのか、論理的に説明する能力が重視されるようになっていく。そのため、学習者の学び方は、単に知識の量を追求するのではなく、獲得した知識や技能を統合し深い思考力に基づいた解決策を導く「思考の質」へと転換する必要がある。

本研究では、将来の見通しが不透明な VUCA 時代において、教育がどのように変革すべきか、特に英語教育における高次思考力育成の観点からその必要性和具体的な方策を検討した。これにより、学習者が単なる知識の習得から脱却し、実践的かつ論理的な思考力を身につけ、グローバルな社会で活躍できる基盤を形成するための教育改革の一助となることが期待できる。

2.2. Bloom's Taxonomy と RBT

本研究で焦点を当てたのは Bloom's Taxonomy と RBT である。教育目標を分類し、明確に叙述するための枠組みを明らかにした Bloom's Taxonomy と RBT を切り口に、思考力育成をするための英語教育の方法を考察した。

Bloom et al. (1956) は、教育目標を分類し、明確に叙述するための枠組みを開発した。特に大きな影響力があったのは認知領域である。認知領域は「知識」(knowledge)、「理解」(comprehension)、「応用」(application)、「分析」(analysis)、「総合」(synthesis)、「評価」(evaluate) の 6 つの主要カテゴリーが示された。これらのカテゴリーの関係は累積的・階層構造 (cumulative hierarchical structure) として捉えられている。Bloom's Taxonomy は実践や研究の場面で広く用いられ、教育目標の分類と明確化の課題に大きな足跡を残した。しかし、その有効性ととも問題点も浮き彫りにされてきた。Bloom's Taxonomy の開発以降、教育評価研究や心理学的研究の発展により Bloom's Taxonomy の限界を補強したり、有効性を高めたりする上で示唆的な研究成果が蓄積され、それらの研究を土台に RBT が開発された。

Anderson & Krathwohl (2001) の RBT は、Bloom's Taxonomy の認知領域を改定したものであり、「知識」(knowledge) と「認知過程」(cognitive process) の二次元構造へと Bloom's Taxonomy を再構築するとともに、「メタ認知」(metacognition) という新しい学力要素をその枠組みの中に位置づけた。これ

により RBT は Bloom's Taxonomy が内包していた学習観の限界とそれに起因する授業設計への制約を克服し、認知心理学や新しい教育評価研究の知見をふまえた学習観と授業像を提起している。

RBT は、Bloom's Taxonomy の「知識」カテゴリーの中に混在していた名詞的局面と動詞的局面とを分離させ、名詞的局面を「知識次元」(knowledge dimension) として独立させた。動詞的局面は「記憶する」(remember) とされ、Bloom's Taxonomy のカテゴリーを継承した「認知過程次元」(cognitive process dimension) の 1 つのカテゴリーとして位置づけられた。認知過程次元は、カテゴリーの名称や排列順序を若干変えてはいるが、Bloom's Taxonomy の構造を受け継いで 6 つの主要カテゴリーが複雑性の原理によって排列されている。それらは、「記憶する」(remember)、「理解する」(understand)、「応用する」(apply)、「分析する」(analyze)、「評価する」(evaluate)、「創造する」(create) である。

この 6 つのカテゴリーのうち、「記憶する」、「理解する」、「応用する」の 3 段階を低次思考スキル (lower-order thinking skills, 以下 LOTS)、「分析する」、「評価する」、「創造する」の 3 段階を高次思考スキル (higher-order thinking skills, 以下 HOTS) とよぶ。LOTS は暗記する、理解する、それを別の状況で使うという意味での応用することであるので、正解がある思考法といえる。これに対し HOTS は、分析する、評価する、創造するといった高度な思考力を駆使するもので、必ずしも正解があるわけではない。今までの日本の英語教育は LOTS が中心であったが、これからは HOTS を育成する必要がある。

2.3. HOTS 育成のための英語スピーキング教材

本研究では、従来の英語教育が抱える弱点を補完するため、Bloom's Taxonomy および RBT の枠組みを基に、高次思考力、特に HOTS を促進する英語スピーキング教材の開発を試みた。以下は、HOTS に結び付く英語スピーキング力育成を目的に開発された Impromptu Speech スタイルの教材の一部である¹⁾。

(1) Reflect on your friendships and talk about the friend who has had the most influence on your life. What attributes distinguished her or him as an exceptional friend? How did this individual change your life? Please provide detailed examples to elucidate your reasoning.

- (2) In a world where you could have anything that you wished for, what would be your ultimate desire, and what makes the fulfillment of this wish so significant to you? Kindly elaborate with specific details.
- (3) Describe the actions or routines you undertake that contribute to either improving or damaging your health. Please offer specific examples to explain your reasoning.
- (4) Think about places that you have traveled to and talk about the places you really want to go back to; discuss where you went, what you did, and why you want to visit there again. Please provide specific insights to illustrate your preference.
- (5) Imagine you found 10,000 yen on the sidewalk without anyone present. What would be your next move? Please provide specific details to justify your decision.
- (6) What would you do if you had seven days to dedicate to your personal interests; which ones would you prioritize during this time? Please provide specific details regarding your planned activities.
- (7) Recalling your sporting experiences, which activities do you have the greatest affinity for and which specific aspects of it captivate your interest? Please provide thorough explanations to support your answer.
- (8) Share with us the oddest dream you can remember. Please include specific elements or events in the dream that felt particularly strange.
- (9) Discuss the most meaningful gift you have ever received and the situation surrounding its presentation. Please provide specific details—such as what the gift was, who gave it to you, and how you felt—to help illustrate its impact.
- (10) Recollecting your childhood experiences, please narrate an event that has remained vivid in your memory. Be sure to convey specific details to help paint a clear picture of the event.
- (11) Which individual who is not a friend or member of your family has exerted the most significant influence on your life? Please include specific details about their impact in your description.
- (12) Explore an innovative product or technology that has revolutionized your lifestyle. Describe its transformative effects and why it is important to you. Please provide specific details to explain why this is true.
- (13) Reflecting on your dining experiences, please

- describe the best meal that you have ever had in a restaurant. Kindly provide specific details—such as location, occasion, who you were with, décor, food, service—to illustrate what made it exceptional.
- (14) Think back on a decision that you were happy that you made. Describe how it positively influenced your life and include specific examples to elucidate its significance.
- (15) Imagine you had only one more year remaining to live. Which experiences or achievements would you make sure to do before your time ran out? Please include specific examples and explain the reasons for your choices.
- (16) What was the most damaging falsehood you've encountered? Describe the specific repercussions and why it was so hurtful or harmful.
- (17) In moments of difficulty, who do you instinctively turn to for advice? Please elaborate on the reasons behind your choice and provide particular details about her or his role and the guidance you received.
- (18) Consider an individual whom you regard with the utmost respect. What traits do they exhibit and what deeds have they done to earn such high esteem in your eyes? Please provide specific details to elucidate the reasons for your admiration.
- (19) Think of a recent event that filled you with happiness and explain why it caused you so much joy. Please include specific details about the incident in your explanation.
- (20) Reflect on the most meaningful way that you have improved the lives of others and explain why it was so significant. Be sure to give specific examples to support your explanation.

3. まとめと今後の課題

本研究ではまず、現行の学習指導要領が育成を目指す「思考力・判断力・表現力等」を養うプロセス作成の基となった Bloom's Taxonomy と RBT について考察した。そして技能科目であることから今まで十分に実施されてこなかった英語教育における思考力育成について、Bloom's Taxonomy と RBT を英語教育の視点から検討した。

Bloom's Taxonomy と RBT を用いることで、学習者たちの習得すべき知識の内容と認知の方法を、知識次元と認知過程次元の双方から、それぞれ検

討して類型化することが必要となる。HOTS の学習は「真正の学習」と呼ばれており、知識やスキルを総合して使いこなすことが求められている。また、そこで期待される学習は、実生活や学際的な課題を投影した学習内容である。今後は、Bloom's Taxonomy と RBT を用いて、英語科目において、教育目標を学習者の習得すべき知識の内容と認知過程の方法に分けて明示し、可視化することを目指したい。

注

1) HOTS に結び付く Impromptu Speech の教材開発にあたっては、Dr. Masayasu Aotani から多くの有益なアイデアと助言をいただいた。深く感謝申し上げる。

4. この助成による発表論文等

①雑誌論文

[1] 服部孝彦, 「スピーキング力育成のための Impromptu Speech 教材の開発」, 大妻女子大学英語教育研究所『英語教育研究』, 第 4 号, 2024, pp.61-72.

②学会発表

[1] 服部孝彦, 「スピーキング力と共に思考力を高めることを目指した英語教育」, 日本学校教育学会第 38 回研究大会, 2024 年 7 月 27 日, 白百合女子大学.

[2] Takahiko Hattori, “Examining Bloom’s Taxonomy to Design Strategies for Fostering Critical and Creative Thinking Skills in English Learning”, 日本言語文化学会第 31 回研究大会, 2024 年 11 月 30 日, 大妻女子大学.

[3] Takahiko Hattori, “Examining Bloom’s Taxonomy to Design Strategies for Fostering Critical and Creative Thinking Skills in English Learning”, The 59th RELC International Conference, 2025 年 3 月 19 日, Southeast Asian Ministers of Education Organization, Regional Language Centre, RELC International Hotel Convention Center.

参考文献

- Anderson, L. & Krathwohl, D. (Eds.). (2001). *A Taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom’s taxonomy of educational objectives*. New York: Longman.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. New York: David McKay Company.

付記

本研究は大妻女子大学人間生活文化研究所の研究助成 (K2413) を受けたものです。